

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל/מיוחד)

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

הגורם המפנה: _____ תאריך ההפניה: _____

הרקע

פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מספר תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מספר הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים	המצב המשפחתי ¹	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	דוא"ל
שם הורה/אפוטרופוס:				
שם הורה/אפוטרופוס:				

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג המוסד	סוג המוגבלות של הכיתה	דרגת הכיתה
		רגיל		
		מיוחד		

ארץ לידה	שם המחנך (ממלא השאלון)
תאריך עלייה	תאריך מילוי השאלון

סיבת ההפניה (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):

הגורם המפנה (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב):

דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד

<input type="checkbox"/> ועדת שילוב	<input type="checkbox"/> צוות רב-מקצועי	<input type="checkbox"/> השמה	<input type="checkbox"/> זכאות ואפיון
בתאריך:	בתאריך:	בתאריך:	בתאריך:

משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית:
תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):
משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד:
מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה, מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: משחק, מחשב וכו'):
האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן/לא פרט:
תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):
יכולות וכישורים בתחומים שונים (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):
רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:
סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')

התחום הלימודי

התחום החברתי

תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):
תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):

התחום ההתנהגותי - רגשי

תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי – הרגשי (בביתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):

הקשר של המשפחה עם בית-הספר

תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר (האב, האם, בני משפחה אחרים):

הערות כלליות/ סיכום והמלצות

שם מנהל/ת בית-הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

שם המחנך/ת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

שם המפקח/ת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: _____ ע"י: _____